

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ОП.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

направленность (профиль)
Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 72 ч

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	18	18
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	2	2
Контактная работа	34	34
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	-	-
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):
Доцент института цифровых технологий, кандидат экономических наук, Раченко Татьяна
Александровна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана
направления подготовки
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Филология, лингвоэкспертология и медиакоммуникации»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.Д. Паршина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании института цифровых технологий
(протокол заседания № 1 от «05» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся практические навыки применения информационно-коммуникационных технологий в повседневной педагогической деятельности: уверенно использовать офисные программы для подготовки учебных материалов, конспектов и отчётной документации; создавать наглядные мультимедийные презентации и интерактивные задания для обучающихся; организовывать цифровое портфолио воспитанников; применять образовательные онлайн-платформы и сервисы для взаимодействия с детьми и родителями; соблюдать правила информационной безопасности и этики цифровой среды при работе с несовершеннолетними; использовать цифровые инструменты для планирования, мониторинга и анализа образовательных результатов — всё это для подготовки конкурентоспособного педагогического работника среднего звена, способного эффективно интегрировать цифровые технологии в учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями современной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-	Умения: <ul style="list-style-type: none">• эффективно использовать офисные приложения (текстовый редактор, электронные таблицы, редактор презентаций) для подготовки учебно-методических материалов, планов занятий и отчётной документации;• создавать мультимедийные презентации, интерактивные задания и дидактические материалы с учётом возрастных особенностей обучающихся;• применять образовательные онлайн-платформы (ЯКласс, Учи.ру и др.) для организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися и родителями;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск, отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов в соответствии с тематикой занятий; • соблюдать требования информационной безопасности и цифровой этики при работе с персональными данными несовершеннолетних. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные возможности и назначение программного обеспечения, применяемого в педагогической деятельности (офисные приложения, графические редакторы, мультимедийные средства); • принципы отбора и использования цифровых образовательных ресурсов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; • нормативные требования к защите персональных данных обучающихся и правовые основы безопасного использования ИКТ в образовательной среде; • базовые приёмы создания доступной и инклюзивной цифровой образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебно й работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объём , ч.	Баллы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании	Лк1	Роль и место ИКТ в системе современного образования. Нормативно-правовые основы цифровизации образования (ФГОС, концепция цифровой трансформации)	3	2	–	–	устный опрос
	Лб1	Аппаратное обеспечение цифрового учебного кабинета: персональный компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера. Техника безопасности при работе с оборудованием	3	2	–	2	выполнение практического задания с оборудованием
	Ср1	Самостоятельное изучение нормативных документов по применению ИКТ в образовании (ФГОС СПО/ОО, региональные программы цифровизации)	3	4	–	–	реферат (2–3 стр.)
Модуль 2. Основы работы с офисными приложениями в педагогической деятельности	Лк2	Офисные приложения как инструмент педагога: назначение текстового редактора, электронных таблиц, редактора презентаций для решения профессиональных задач	3	2	–	–	мини-тест
	Лб2	Текстовый редактор: оформление конспекта занятия, плана-конспекта, методической разработки по шаблону (стили, оглавление, колонтитулы)	3	2	–	–	проверка выполненного документа
	Ср2	Самостоятельное оформление конспекта учебного занятия по теме профиля будущей специальности с использованием стилей и автоматического оглавления	3	4	–	–	–
	Лб3	Электронные таблицы: ведение электронного журнала успеваемости, расчёт среднего балла, построение диаграммы динамики результатов обучающихся	3	2	–	–	тестовое задание
	Ср3	Создание электронного журнала успеваемости с использованием формул и условного форматирования	3	4	–	–	–
	Лб4	Презентационные технологии: разработка учебной презентации по принципам «чистого слайда» (визуальная иерархия, цвет, шрифт, минимум текста)	3	2	–	2	групповая разработка слайда
	Ср4	Разработка учебной презентации (5–7 слайдов) по теме профиля будущей специальности с соблюдением принципов педагогически эффективного дизайна	3	4	–	–	–

Модуль 3. Цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы	Лк3	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): виды, источники, критерии отбора и оценки качества для использования в учебном процессе	3	2	–	–	анализ предложенных ресурсов
	Л65	Поиск и отбор ЦОР в образовательных каталогах (Единая коллекция ЦОР, «Российская электронная школа»). Адаптация ресурса под возрастные особенности обучающихся	3	2	–	–	практическое задание
	Ср5	Подбор и аннотирование 5 ЦОР по выбранной теме учебной дисциплины с обоснованием их применения в педагогическом процессе	3	4	–	–	–
	Лк4	Образовательные онлайн-платформы: функционал для педагога (ЯКласс, Учи.ру и др.). Организация взаимодействия с обучающимися и родителями	3	2	–	–	демонстрация работы на платформе
	Л66	Работа на образовательной платформе: создание класса, загрузка заданий, проверка выполнения, обратная связь обучающимся	3	2	–	2	выполнение задания на платформе
	Ср6	Выполнение учебного задания на платформе от лица педагога и анализ функционала с позиции будущего специалиста	3	4	–	–	–
	Л67	Создание интерактивных заданий с помощью бесплатных конструкторов (LearningApps, Quizizz): кроссворд, викторина, сортировка	3	2	–	2	защита разработанного задания
	Ср7	Разработка интерактивного задания для урока по профилю специальности и подготовка инструкции для его использования	3	4	–	–	–
Модуль 4. Цифровая документация педагога и информационная безопасность	Лк5	Официально-деловая документация педагога в электронном виде: требования к оформлению, шаблоны, электронный документооборот в образовательной организации	3	2	–	–	устный опрос
	Л68	Формирование комплекта цифровой педагогической документации: план занятия, анализ проведённого занятия, отчёт о мероприятии	3	2	–	–	проверка преподавателем
	Ср8	Подготовка комплекта документации (план + анализ урока) в электронном формате по шаблону образовательной организации	3	4	–	–	–
	Лк6	Информационная безопасность и цифровая этика в работе педагога с несовершеннолетними: защита персональных данных, профилактика кибербуллинга, безопасный интернет	3	2	–	–	кейс-анализ
	Л69	Анализ педагогических ситуаций с нарушением информационной безопасности. Разработка рекомендаций по предотвращению рисков	3	2	–	–	решение кейса

	Ср9	Подготовка памятки «Безопасный интернет для школьников» с учётом возрастных особенностей	3	2	–	–	–
	Лб10	Формирование цифрового портфолио педагога: выбор платформы, структура, наполнение (планы, презентации, фотоотчёты)	3	2	–	2	презентация фрагмента портфолио
	Ср10	Сбор материалов и создание структуры цифрового портфолио будущего педагога	3	4	–	–	–
	Ср11	Подготовка к промежуточной аттестации: систематизация конспектов лекций, практических работ, самостоятельных заданий	3	4	–	–	–
	ПАтт	Промежуточная аттестация (зачёт)	3	2	–	–	Вопросы к зачёту
Итого:				72		6	

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» применяется комплекс образовательных технологий, ориентированных на формирование практических навыков использования цифровых инструментов в реальных педагогических ситуациях. Основу составляет практико-ориентированный подход: лабораторные работы проводятся в компьютерных классах с использованием актуального программного обеспечения (офисные приложения, конструкторы интерактивных заданий, образовательные платформы), что позволяет обучающимся отрабатывать профессиональные умения в условиях, максимально приближенных к будущей педагогической деятельности.

Активно используются интерактивные методы обучения: кейс-метод (анализ педагогических ситуаций с применением ИКТ), проектная деятельность (разработка «цифрового урока»: конспект + презентация + интерактивное задание), ролевые игры (моделирование взаимодействия педагога с обучающимися и родителями через цифровые каналы коммуникации), групповая работа по созданию совместных цифровых продуктов. Для развития цифровой грамотности применяются технологии «перевернутого обучения»: обучающиеся самостоятельно осваивают функционал новых инструментов (например, LearningApps, Padlet) в рамках самостоятельной работы, а на аудиторных занятиях фокусируются на педагогически целесообразном применении этих инструментов.

Информационно-коммуникационные технологии интегрированы как средство обучения и как объект изучения: используются онлайн-платформы для сдачи заданий, облачные сервисы для совместной работы над проектами, системы автоматизированного тестирования для текущего контроля. Особое внимание уделяется формированию цифровой этики и информационной безопасности - через ситуационные задачи и дискуссии обучающиеся осваивают правила работы с персональными данными несовершеннолетних, профилактики кибербуллинга и обеспечения безопасного цифрового пространства для обучающихся.

Для поддержки самостоятельной работы применяются технологии индивидуализации: обучающимся предоставляется возможность выбора цифровых инструментов и платформ для выполнения заданий в рамках заданных педагогических задач (например, создание интерактивного задания — на выбор: кроссворд в LearningApps, викторина в Quizizz или сортировка в LearningApps). Модульная структура дисциплины и рейтинговая система оценивания стимулируют систематическое освоение материала и своевременное выполнение практических заданий.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает системную работу по формированию цифровой педагогической компетентности. На лекционных занятиях рекомендуется конспектировать ключевые положения о нормативно-правовых основах применения ИКТ в образовании, критериях отбора цифровых образовательных ресурсов и принципах информационной безопасности, обращая особое внимание на требования ФГОС и законодательства в части защиты персональных данных несовершеннолетних.

При выполнении лабораторных работ необходимо строго следовать методическим указаниям к каждой работе: перед началом — изучить цель, задачи и порядок выполнения; в ходе работы — фиксировать результаты каждого этапа (скриншоты, файлы, ссылки на опубликованные материалы); по завершении — оформить отчёт в соответствии с требованиями (структура: цель, ход работы, результаты, выводы). Особое внимание уделить педагогической рефлексии: не только «как сделать», но и «зачем это нужно в педагогической практике» — например, при создании презентации анализировать, как выбранные визуальные средства влияют на восприятие материала обучающимися разного возраста.

Самостоятельная работа является ключевым элементом формирования практических навыков.

В процессе освоения дисциплины рекомендуется постоянно соотносить осваиваемые цифровые инструменты с профессиональными задачами будущего педагога: не «как работает кнопка», а «как этот инструмент поможет решить педагогическую задачу — мотивировать, объяснить, проверить, поддержать». Регулярная рефлексия собственной цифровой практики («Что получилось? Что можно улучшить? Как это применить в работе с детьми?») станет основой формирования устойчивой компетентности в области ИКТ в педагогической деятельности.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• <i>устный опрос</i>• <i>мини-тесты по теоретическому материалу</i>• <i>выполнение практического задания на лабораторном занятии</i>• <i>анализ педагогической ситуации с применением ИКТ</i>• <i>защита цифрового продукта (презентация, интерактивное задание)</i>• <i>проверка самостоятельной работы (реферат, подбор ЦОР, создание цифрового материала)</i>• <i>кейс-анализ по информационной безопасности</i>• <i>защита мини-проекта «Цифровой урок»</i> <i>Вопросы к зачёту №№ 1–40</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Письменные и устные ответы

(наименование оценочного средства)

Типовые примеры:

Тема: «Роль и место ИКТ в системе современного образования. Нормативно-правовые основы цифровизации образования»

Тематика и содержание ответов (что проверяется)

Устный опрос направлен на проверку знаний о месте ИКТ в современной образовательной среде, понимания нормативно-правовой базы цифровизации образования (ФГОС, концепция цифровой трансформации), умения формулировать задачи применения ИКТ в педагогической деятельности и приводить примеры их решения. Оценивается владение терминологией, логичность и связность ответа, умение соотносить теоретические положения с практикой будущей профессии.

Типовые вопросы для текущего контроля

1. Каковы основные направления цифровой трансформации образования в Российской Федерации?
2. Какие требования ФГОС предъявляют к использованию ИКТ в образовательном процессе?
3. Назовите 3–4 задачи, которые решает педагог с помощью ИКТ в своей деятельности.
4. Какие нормативные документы регулируют применение цифровых технологий в образовательной организации?
5. В чём состоит отличие цифровой образовательной среды от традиционной?
6. Как ИКТ способствуют реализации принципа индивидуализации обучения?

7. Приведите примеры использования ИКТ для взаимодействия педагога с родителями.

8. Какие этические ограничения существуют при использовании ИКТ в работе с несовершеннолетними?

Процедура оценивания

Устный опрос проводится на лекционных или лабораторных занятиях фронтально или индивидуально. Преподаватель задаёт 1–2 вопроса, при необходимости предоставляет 1–2 минуты на подготовку. Ответ должен быть логичным, последовательным, с использованием профессиональной терминологии; допускается приведение примеров из повседневной жизни или учебной практики. Оценивается также грамотность речи и соблюдение речевого этикета. Результат фиксируется преподавателем в журнале.

Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Отметка «5» (отлично) выставляется, если ответ полный, самостоятельный, логично структурированный; ключевые понятия определены точно, терминология использована корректно; приведены уместные примеры; речь грамотная, связная, без речевых ошибок.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если ответ в целом правильный, но имеются отдельные неточности в формулировках или неполнота примеров; допущена 1 речевая или терминологическая ошибка, не искажающая смысл.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если ответ раскрывает тему частично, определения даны неточно, примеры приведены в недостаточном количестве; допущены 2–3 ошибки, но общий смысл ответа прослеживается.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если тема не раскрыта, ключевые понятия определены неверно, примеры отсутствуют или не соответствуют теме; допущено более 3 ошибок, речь не соответствует нормам.

7.2.2. Мини-тесты по теоретическому материалу

Тема: «Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): виды, источники, критерии отбора»

Типовые задания

К цифровым образовательным ресурсам НЕ относится:

- а) интерактивная презентация
- б) видеоурок
- в) печатный учебник
- г) онлайн-тренажёр

Официальный федеральный источник ЦОР:

- а) «Российская электронная школа»
- б) «Википедия»
- в) «Яндекс.Учебник»
- г) «Учи.ру»

Критерий отбора ЦОР, связанный с соответствием возрастным особенностям обучающихся:

- а) содержательность
- б) доступность
- в) интерактивность
- г) актуальность

Для поиска ЦОР по предмету «Математика» в 5 классе целесообразно использовать:

- а) Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов

- б) социальную сеть «ВКонтакте»
- в) новостной портал
- г) онлайн-кинотеатр

Адаптация ЦОР под конкретную учебную группу предполагает:

- а) изменение интерфейса ресурса
- б) упрощение или усложнение заданий с учётом уровня подготовки
- в) замену автора ресурса
- г) перевод на иностранный язык

Критерии оценки

Отметка «5» — 90–100% правильных ответов (5 из 5).

Отметка «4» — 75–89% правильных ответов (4 из 5).

Отметка «3» — 50–74% правильных ответов (3 из 5).

Отметка «2» — менее 50% правильных ответов (0–2 из 5). 7.2.3. Дискуссия

7.2.3. Выполнение практического задания на лабораторном занятии

(наименование оценочного средства)

Тема: «Создание учебной презентации по принципам педагогически эффективного дизайна»

Содержание задания

Обучающемуся необходимо разработать презентацию из 5–7 слайдов по теме профиля будущей специальности (например, «Основы программирования в дополнительном образовании детей») с соблюдением следующих требований:

1. использование единого стиля оформления (цветовая схема, шрифты);
2. применение принципа «чистого слайда» (не более 6 строк текста, крупный шрифт от 24 пт);
3. включение визуальных элементов (изображения, схемы) с указанием источника;
4. наличие титульного слайда (тема, автор), структурного слайда, слайда с выводами;
5. отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Процедура оценивания

Задание выполняется в течение лабораторного занятия (90 мин.) в программе PowerPoint. По завершении обучающийся сохраняет файл в формате .pptx / .pdf и передаёт преподавателю на проверку. Преподаватель оценивает соответствие требованиям, педагогическую целесообразность дизайна, грамотность оформления.

Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Отметка «5» — все требования выполнены в полном объёме; дизайн презентации способствует восприятию материала; отсутствуют ошибки оформления и содержания.

Отметка «4» — выполнены все основные требования, но имеются отдельные недочёты (например, незначительное нарушение цветовой гармонии, 1–2 орфографические ошибки).

Отметка «3» — выполнены не менее 50% требований; дизайн не всегда способствует восприятию; имеются повторяющиеся ошибки.

Отметка «2» — выполнено менее 50% требований; материал трудно воспринимается; имеются грубые ошибки оформления или содержания.

7.2.4. Анализ педагогической ситуации с применением ИКТ (наименование оценочного средства)

Тема: «Информационная безопасность и цифровая этика в работе педагога с несовершеннолетними»

Типовые ситуации

Ученик 10 лет опубликовал в открытом доступе в соцсети фото одноклассника с издевательскими комментариями. Какие действия должен предпринять педагог дополнительного образования? Какие нормативные документы регулируют данную ситуацию?

Родители просят педагога опубликовать фото детей с мероприятия в общем чате без предварительного согласия всех родителей. Как поступить педагогу? Обоснуйте с точки зрения законодательства о персональных данных.

На образовательной платформе обнаружены сообщения с признаками кибербуллинга. Какие меры профилактики и реагирования должен применить педагог?

Процедура оценивания

Обучающемуся предлагается текст педагогической ситуации (5–7 предложений). В течение 10–15 минут необходимо:

- определить суть проблемы;
- назвать нормативно-правовую базу (ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных», этические кодексы);
- предложить алгоритм действий педагога;
- сформулировать рекомендации по профилактике подобных ситуаций.

Ответ оформляется письменно в тетради или на отдельном листе.

Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Отметка «5» — проблема определена точно; названы актуальные нормативные документы; предложен алгоритм действий, соответствующий требованиям законодательства и педагогической этики; рекомендации конкретны и реализуемы.

Отметка «4» — проблема определена верно, но имеются отдельные неточности в нормативном обосновании или алгоритме действий; рекомендации в целом корректны.

Отметка «3» — проблема определена частично; нормативное обоснование отсутствует или ошибочно; алгоритм действий неполный; рекомендации общие.

Отметка «2» — проблема не распознана; отсутствует нормативное обоснование; действия педагога противоречат требованиям безопасности или этики.

7.2.5. Защита цифрового продукта (интерактивное задание) (наименование оценочного средства)

Тема: «Создание интерактивных заданий с помощью бесплатных конструкторов»

Содержание задания

Обучающийся самостоятельно создаёт интерактивное задание для урока по профилю специальности с использованием конструктора LearningApps, Quizizz или аналогичного сервиса. Тип задания выбирается самостоятельно: кроссворд, викторина, сортировка, пары, хронология. Задание должно содержать не менее 8 элементов (вопросов/слов/картинок).

Процедура защиты

На лабораторном занятии обучающийся в течение 3–5 минут представляет свой продукт:

- объясняет педагогическую цель задания;
- демонстрирует функционал (как работает задание с точки зрения обучающегося);
- обосновывает выбор типа задания и его соответствие возрастным особенностям целевой аудитории;
- отвечает на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Отметка «5» — задание полностью соответствует педагогической цели; технически исполнено без ошибок; обоснование выбора убедительно и аргументировано с опорой на возрастные особенности; защита логична, речь грамотная.

Отметка «4» — задание соответствует цели, но имеются отдельные технические недочёты или неполнота обоснования; защита в целом успешна.

Отметка «3» — задание выполнено формально, педагогическая цель неясна или не достигается; обоснование слабое; защита затруднена.

Отметка «2» — задание не выполнено или не соответствует теме; защита отсутствует или не демонстрирует понимания педагогической задачи.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачёту
1	Понятие информационно-коммуникационных технологий в образовании. Основные направления цифровой трансформации образования в РФ.
2	Нормативно-правовая база применения ИКТ в образовательной деятельности (ФГОС, концепция цифровой трансформации).
3	Аппаратное обеспечение цифрового учебного кабинета: основные компоненты и их назначение.
4	Техника безопасности и правила эксплуатации компьютерной техники в образовательной организации.
5	Основные возможности текстового редактора для педагогической деятельности (оформление конспектов, планов, методических разработок).
6	Принципы оформления педагогической документации в текстовом редакторе (стили, оглавление, колонтитулы).
7	Возможности электронных таблиц для ведения педагогической документации (журналы, анализ результатов).
8	Принципы создания педагогически эффективных мультимедийных презентаций (визуальная иерархия, цвет, шрифт).
9	Понятие цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Виды и источники ЦОР.
10	Критерии отбора и оценки качества ЦОР для использования в учебном процессе.
11	Федеральные и региональные каталоги ЦОР (Единая коллекция, «Российская электронная школа»).
12	Образовательные онлайн-платформы: функционал для педагога (ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник).
13	Организация взаимодействия педагога с обучающимися и родителями через цифровые каналы.
14	Бесплатные конструкторы интерактивных заданий (LearningApps, Quizizz): возможности и ограничения.
15	Типы интерактивных заданий: кроссворды, викторины, сортировка, пары — педагогическое применение.
16	Официально-деловая документация педагога в электронном виде: требования к оформлению.
17	Структура цифрового портфолио педагога: компоненты и инструменты создания.
18	Понятие информационной безопасности в образовательной среде.
19	Защита персональных данных несовершеннолетних: требования ФЗ № 152-ФЗ.
20	Кибербуллинг: признаки, профилактика, действия педагога при выявлении.
21	Цифровая этика педагога: правила поведения в социальных сетях и мессенджерах.
22	Проблема «цифрового следа» педагога и обучающихся.
23	Инклюзивный дизайн цифровых образовательных материалов: принципы и приёмы.
24	Облачные сервисы для совместной работы педагогов и обучающихся (Яндекс.Диск).
25	Принципы «чистого слайда» в презентационных материалах.
26	Работа с изображениями в педагогических материалах: источники легального

	контента.
27	Основные угрозы информационной безопасности для образовательной организации.
28	Пароли и двухфакторная аутентификация: правила создания надёжных учётных записей.
29	Фишинг и социальная инженерия: как распознать и защититься.
30	Педагогические риски чрезмерного использования ИКТ в образовательном процессе.
31	Баланс традиционных и цифровых методов обучения в деятельности педагога дополнительного образования.
32	Роль педагога в формировании цифровой грамотности обучающихся.
33	Проектная деятельность обучающихся с использованием ИКТ.
34	Использование ИКТ для организации внеурочной и дополнительной образовательной деятельности.
35	Мобильные приложения в педагогической практике: возможности и ограничения.
36	Видеоконференцсвязь в образовательном процессе: сервисы и правила проведения онлайн-занятий.
37	Цифровые инструменты для обратной связи с обучающимися (онлайн-опросы, формы).
38	Анализ эффективности применения ИКТ в учебном занятии.
39	Требования СанПиН к организации работы за компьютером для несовершеннолетних.
40	Перспективы развития ИКТ в системе дополнительного образования детей.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
3	Зачёт	<p>«зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент даёт полные и точные ответы на теоретические вопросы, демонстрирует знание основных понятий, нормативной базы и инструментов ИКТ в педагогической деятельности; - логично излагает материал, использует профессиональную терминологию; - при ответе на дополнительные вопросы аргументирует свою позицию, приводит примеры из педагогической практики; - демонстрирует понимание этических и правовых аспектов применения ИКТ в работе с несовершеннолетними.
		<p>«не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — студент не раскрывает содержание вопросов или допускает грубые ошибки в определениях и характеристиках; — демонстрирует недостаточное понимание нормативно-правовой базы и педагогического назначения ИКТ; — не может привести примеры применения ИКТ в педагогической деятельности; — не отвечает на дополнительные вопросы или даёт ответы,

		противоречащие требованиям информационной безопасности и этики.
--	--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Никольская, И. А.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016425-0. - Текст : электронный.	Учебник	2026	URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223142 (дата обращения: 30.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
2	А. И. Аветисян, А. И. Агеев, М. Б. Алборова и др.	Информационно-коммуникационные технологии для глобального мира : монография - Москва : Аспект Пресс, 2024. - 542 с. - ISBN 978-5-7567-1340-4. - Текст : электронный.	Монография	2024	URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188459 (дата обращения: 30.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
3	Шитов, В. Н.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. -	Учебное пособие	2026	URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161349 (дата обращения: 30.01.2026). – Режим доступа:

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. -			по подписке.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пролыгина, Н. В.	Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. - Минск : РИПО, 2023. - 176 с. - ISBN 978-985-895-121-4. - Текст : электронный.	Учебное пособие	2023	URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173575 (дата обращения: 30.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п / п	Наименование ресурса	Адрес (URL)	Назначение для освоения дисциплины
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	https://edu.gov.ru/collection/	Федеральный каталог ЦОР для всех уровней образования; используется для поиска, отбора и анализа цифровых материалов по различным предметным областям в рамках лабораторных работ и самостоятельной работы
2	Российская электронная школа (РЭШ)	https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки, видеоуроки, тренажёры по всем предметам школьного курса; служит примером качественного цифрового контента и источником материалов для анализа педагогической эффективности ЦОР
3	ФГОС СПО (официальный сайт Рособрнадзора)	https://obrnadzor.gov.ru/fgos-spo/	Нормативно-правовая база: требования к результатам освоения ППССЗ, включая применение ИКТ в профессиональной деятельности; используется при подготовке рефератов и анализе нормативных документов
4	Концепция цифровой трансформации образования (Минпросвещения России)	https://минпросвещения.рф/деятельность/цифровая-трансформация	Официальный документ, определяющий стратегические направления развития цифровой образовательной среды; источник для изучения современных трендов ИКТ в образовании
5	Портал «Единое содержание общего образования»	https://edsoo.ru/	Методические материалы, примерные рабочие программы, рекомендации по применению ИКТ в учебном процессе; используется для анализа требований к цифровой педагогической документации
6	Онлайн-платформа ЯКласс	https://www.yaklass.ru/	Образовательная платформа с функционалом для педагога (создание класса, заданий, анализ результатов); применяется в лабораторных работах для освоения инструментов цифрового взаимодействия с обучающимися
7	Онлайн-платформа Учи.ру	https://uchi.ru/	Интерактивная платформа для школьников с возможностью работы педагога; используется для изучения функционала образовательных платформ и подготовки заданий в рамках самостоятельной работы
8	Конструктор интерактивных заданий LearningApps	https://learningapps.org/	Бесплатный сервис для создания кроссвордов, викторин, сортировок, пар и других типов заданий; основной инструмент для выполнения лабораторных работ по разработке интерактивных материалов
9	Конструктор Quizizz	https://quizizz.com/	Платформа для создания игровых викторин и опросов; применяется при изучении методов повышения мотивации обучающихся через геймификацию
10	Padlet	https://padlet.com/	Виртуальная доска для совместной работы, сбора идей, создания коллажей; применяется при формировании цифрового портфолио педагога и организации групповых проектов
11	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/	Нормативные документы, статистика, новости образования; источник для самостоятельного изучения правовых основ применения ИКТ в образовательных организациях
12	Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/	Федеральные законы, включая ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»; используется при изучении правовых аспектов информационной безопасности в работе с несовершеннолетними

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-612)	Стол(ы) (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-616)	Стол(ы) ученические двухместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна, переносной экран.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-618)	Стол(ы) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра настольная.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Стол(ы) ученические, переносной проектор, экран, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-312)	преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.
6	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)	Компьютеры, столы, стулья